

問好問題

讀出生命之道

新營教會 陳明蕾

信仰的傳承

- 讓孩子認識神：
 - 我們務要認識神，竭力追求認識他。他出現確如晨光；他必臨到我們像甘頁，像滋潤田地的春雨（何6:3）

啟蒙階段

- 父母或教員的教導與代禱：
 - 也要殷勤教訓你的兒女，無論你坐在家裡，行在路上，躺下起來都要談論他(申六:7)。
 - 耶和華阿，願我的呼籲達到你面前，照你的話賜我悟性(詩119:169)。

追隨階段

- 孩子能認識神的律令典章
 - 從吉甲起行，到伯特利獻祭，再到耶利哥城…(王下2)
 - 我要在你的命令中自樂，這命令素來是我所愛的(詩119:47)。

超越階段

- 看哪，那如旌旗展開的軍隊…
 - 願感動你的靈加倍感動我(王下2:9)。
 - 這殿後來的榮耀必大過先前的榮耀(該2:9)。

同心前行

- 教員的使命：
 - 禱告的功夫，定然不可少。
 - 協助孩子建立讀經的習慣。
 - 讓孩子在字裡行間，漸漸的看見神。

閱讀能力的發展階段

閱讀，一定要教

- 識字能力，是第一道關卡：
 - 許多家庭啟蒙得很早。
 - 許多孩子會在學校漸漸跟上。
 - 也有很多孩子就此停住。
- 在學校教育中停住的孩子：
 - 在主裡，教員可以拉他們一把。

教員可以這麼做…

- 幼稚班:
 - 詩頌課裡加上「識字」的成份
 - 部件遊戲(找出一樣的部件)
 - 為但以理伸張正義的神
 - 散漫的以利和敬畏神的撒母耳

教員可以這麼做…

- 幼年班:
 - 詩頌課裡的識字教學
 - 增加「空間線索」的識讀字教學。
 - 左右關係字(哈利路亞)與上下字(忠心、思念)

閱讀，一定要教

- 閱讀流暢性，是第二道關卡：
 - 能流暢的閱讀，詞彙概念很重要。
 - 每分鐘最少要能讀120個字。
 - 愈來愈接近大人的速度。
 - 讀出聲音和默讀能力，會有個黃金交會點。

教員可以這麼做…

- 幼年班:
 - 共習活動中(例如聖句背誦), 可以有「朗讀速度」的遊戲設計。
 - 可以拔尖(用聲音讀出感受…或是讀出重點)
 - 更可以拔弱(讓孩子有機會練習形音對應)。

有策略的優質讀者

(Strategic Super Reader, SSR)

優質讀者的特性

- 閱讀時，優讀者會有意識的應用一些方法來促進理解，或記得更牢，或有更深度的思考。

常見的狀態是

- 即使老師：
 - 沒有問他問題
 - 沒有要求他提出想法

他們的狀態

- 可能會是：
 - 發現了一些有趣的語詞
 - 發現了一些不太懂的新詞
 - 知道主角是誰，在什麼做了哪些事
 - 被故事中的人物感動…
 - 跟著故事中的角色緊張、或歡喜
 - 有些不明白作者為什麼要這麼寫…

讀經小挑戰：
為孩子搭一作橋…

教孩子「問」問題

有用的提問學習單

Question Exploration Guide

Text Reference: Chapter 5, pp. 41-44
 Course:
 Unit:
 Lesson:
 Name: David Cole
 Title: Modern Warfare: Biological Weapons
 Critical Question #:
 Date: May 1, 2011

關鍵字是什麼
 為什麼

① What is the Critical Question?
Why are biological weapons such a great danger?

② What are the Key Terms and explanations?
 ORGANISM - A living thing
 BIOLOGICAL WEAPON - an organism or its poisons that cause harm
 ANTIBODY - a body's own defense against infection
 ANTIBIOTIC - a man-made substance that kills harmful things
 VACCINE - a dead organism that gives protection

③ What are the Supporting Details and answers?

	EXAMPLES & EFFECTS	TREATMENTS & PROBLEMS
What are examples & effects of each biological weapon?	VIRUS Smallpox causes fever/blisters;	treated with vaccine (no longer made).
	BACTERIA Anthrax harms lungs;	treated with vaccines/antibiotics (not enough).
What are treatments & problems with treatments for each biological weapon?	FUNGUS Wilt kills crops;	treated with fungicides (can't cover large areas).
	TOXIN Ricin poisons & kills;	no protection (must avoid).

④ What is the main idea answer?
Biological weapons can harm people and crops, and treatments are inadequate.

⑤ How can we use the main idea?
 What are similarities between wilt & ricin? (Both from plants.)
 What are differences between wilt & ricin?
 (Wilt is plant; ricin is a poison from plant.)

⑥ Is there an Overall Idea? Is there a real-world use?
 Why must vaccines be given before exposure to biological weapons? (Takes time to build immunity.)

支持的細節

給孩子成就的機會

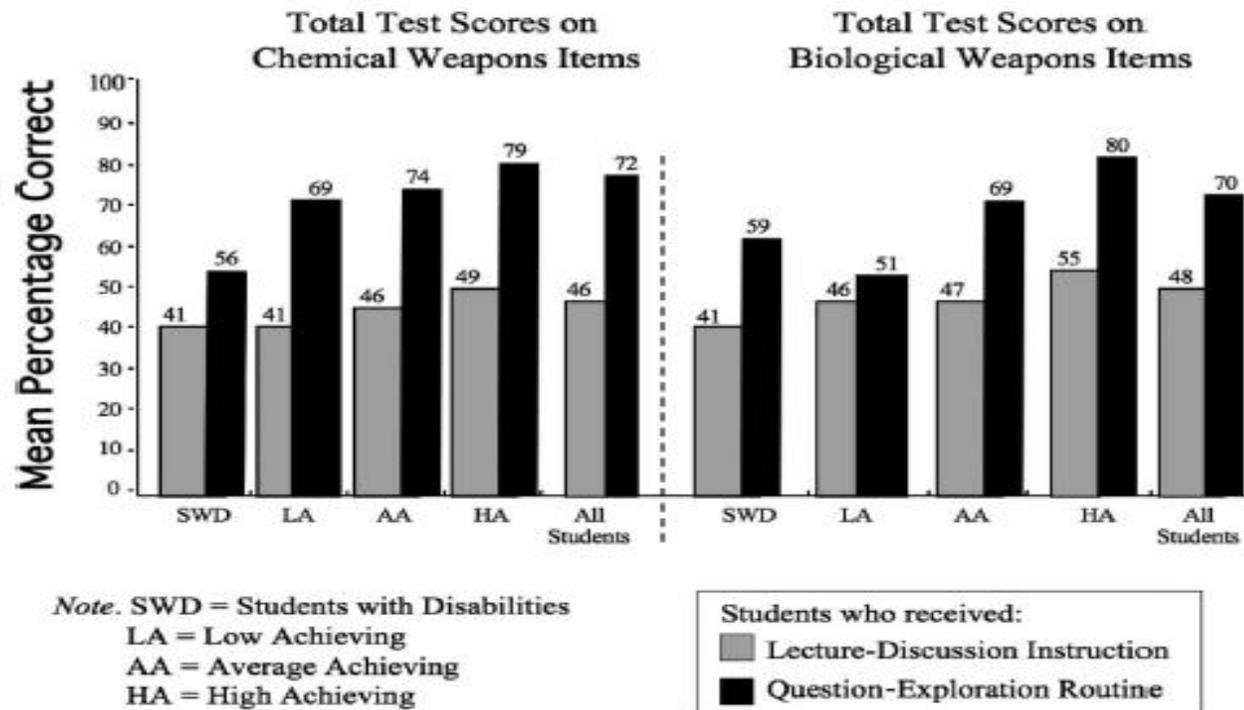


Figure 2. Mean percentage scores earned by students on total test scores. SWD = students with disabilities; LA = low achieving; AA = average achieving; HA = high achieving.

只要用對方法…

孩子就有機會練習閱讀策略



讀經小挑戰

馬太福音 MATTHEW

真耶穌教會南區
宗教教育讀經教材規劃小組

什麼是對的方法

- 讓孩子成為「主動的閱讀者」。
- 用提問的方式，依序：
- 針對詞彙提問
- 問自己，什麼是「段落重點」
- 然後，「針對文本內容提問」
- 最後，可以是自己的觀點
- 也可以是生活上的應用

實例說明

請參考附件一

使用時機

- 共習課:教員與少年班學員
- 親子共讀:父母親與孩子(家庭祭壇)

教員版操作策略

- 在教員會議中確認操作的時間和頻率
- 每一章節可用一次或兩次的共習課完成
- 分享Before, During , After Reading(BDA)三階段策略
- 提供互為支持的討論氛圍

安靜閱讀的策略 (During Reading)

- 先拿起一隻鉛筆;
- 接著，用筆帶著自己，以自己能讀懂的速度把經文讀過一次;
- 而且要邊讀邊做記號。

如何作記號？

- 有趣的部份：
 - 有趣的語詞或句子，可以註記；
- 或是，不太明白的部份：
 - 語詞或句子
 - 或是一小段落

After reading (學員端)

- 為什麼要找動詞?
 - 動詞通常可以協助讀者找到主要事件間的關係。
 - 例如應驗，前後的主要事件是什麼？關係又是什麼？
- 如果學生不了解這個動詞…
 - 可善用「同儕學習」，邀請學員彼此分享

After reading (教員端)

- 教員協助學生提取主要重點：
 - 可依序提問，並邀請學生回答。
 - 也可以分組分別完成。
- 教員技巧小提醒…
 - 掌握「拔尖扶弱」之原則

Q&A

讀經小挑戰

✎ 在讀經節之前…

讓我們先檢查看看雲朵裡的詞彙，有沒有你不明白意義的？如果有，請先用筆將它們圈起來。然後請老師或父母向你解釋喔！



家譜、後裔、把她休了、
童女、遷至、應驗、同房、
繙出來、降生、顯現

✎ 讀得有效率

接下來，請記得邊讀邊想：

- 1) 想每一個小段落裡，作者要告訴你什麼重要的事情？
- 2) 也要注意有沒有哪些句子或段落，讀起來覺得很難？

✎ 經文讀完一次之後…

還有不懂的詞彙嗎？請你寫下來：

_____。

可有不懂的地方，請你將它的經節編號寫下來：

_____。

不懂的地方請老師或父母向你解釋喔！

試試看，將下面這些**動詞**找出來：

應驗、顯現。

✎ 動動腦，想一想…

- 1) 從經文的記載，我們能不能說耶穌是亞伯拉罕的後代？
- 2) 如果可以，請說說看是記載在哪一段經節？
- 3) 23 節說「必有童女懷孕生子」，請問童女是第一章裡的誰？
- 4) 約瑟聽見未婚妻懷孕後，一開始有什麼反應，後來他的反應是什麼，讓他的**態度改變**的主要原因是什麼？

(小提醒：你可以直接說給父母聽，或是寫在你的讀經筆記本後交給教員)

✎ 動動手，圈一圈…

下面都是馬太第一章的內容，哪幾個你覺得比較重要，請圈選。

- 1) 亞伯拉罕的後裔、大衛的子孫、耶穌基督的家譜。
- 2) 耶西生大衛王，大衛從烏利亞的妻子生所羅門。
- 3) 那稱為基督的耶穌是從馬利亞生的。
- 4) 馬利亞從聖靈懷了孕。

(小提醒：將你覺得重要的訊息圈起來後，將你的看法向老師或父母分享)

✎ 延伸思考

- 1) 根據舊約聖經的預言，亞伯拉罕的後裔、大衛的子孫要出現救主。雖然歷經千年紛紛擾擾，但神的作為無人能擋，神的應許終必實現。我對神是否有如此的信心？
- 2) 約瑟被稱為義人，他有什麼榜樣值得我學習？
- 3) 「以馬內利」的應許在我家有何體驗？我自己有何體會？
- 4) 這一章裡，我最喜歡的經節是？你喜歡這段經節的原因？

聖句背誦：

(太 1:23) 必有童女懷孕生子；人要稱他的名為以馬內利。

