

# 在新契機中 帶領孩子更認識神

新營教會 陳明蕾

# 大綱

- 從歷史脈絡中談十二年國教之意義
- 為主積極順服「世界的制度」

# 被動或主動？



# 在歷史的脈絡中...

● 真教會傳入台灣

1926

● 宗教教育制度日漸完整

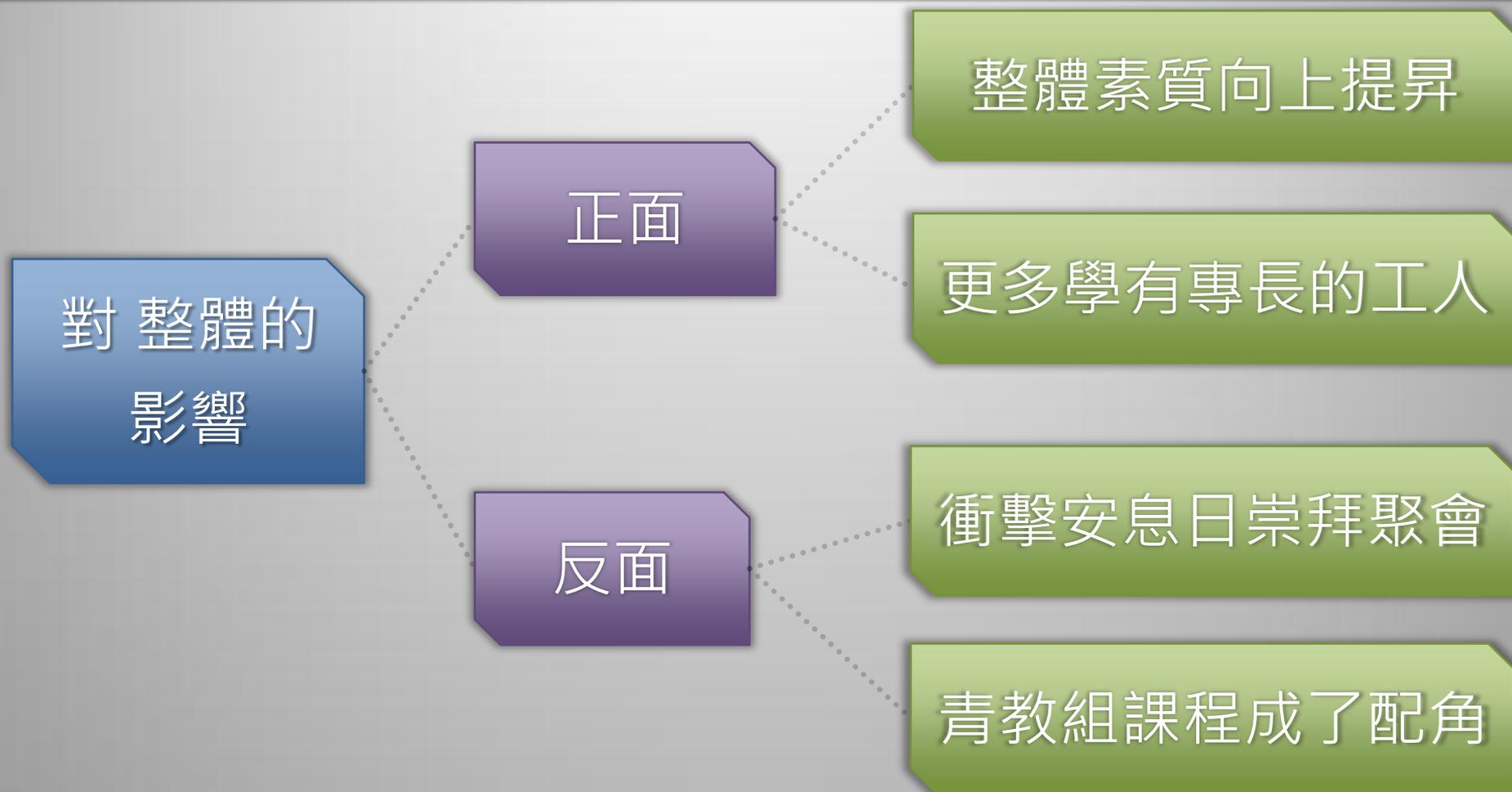
1960 1968

● 九年義務教育

■ 國小學生可直升國中

■ 高中聯考之壓力日漸升高

# 九年義務教育 v.s. 宗教教育



# 個別的影響

勞苦歎息的屬世生活

擅於讀書的...

分分計較

表現平凡的...

深感無助

和書總是不熟的...

自我放逐

# 飄搖欲墜的屬靈生命

擅於讀書

忙於補習靈命  
日漸乾渴

表現平凡

不冷不熱的信  
仰生命

和書不熟的

身與心都離神  
甚遠

# 40年後...

1968

九年義務教育

2011

突如其來的十二年國教

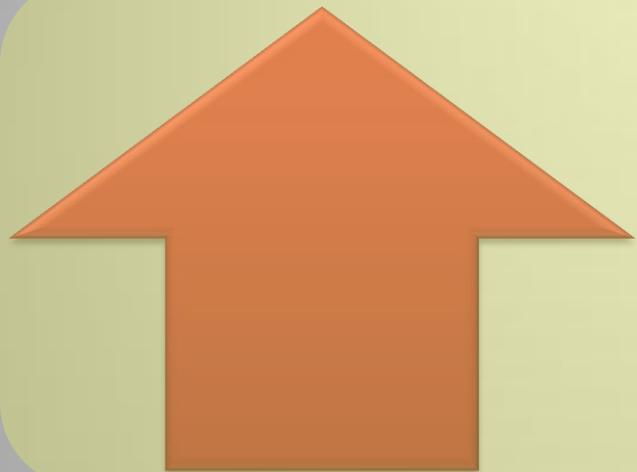
我的百姓在埃及所受的困苦，我實在看見了。

他們因受督工的轄制所發的哀聲，我也聽見了。

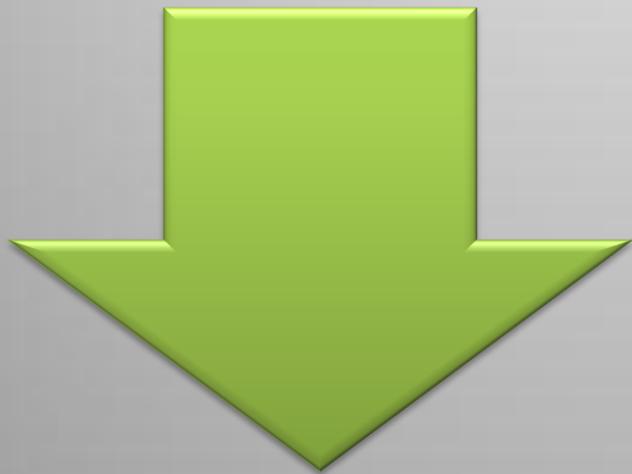
我原知道他們的痛苦。

(出3:7)

# 倉促上路的十二年國教



回轉向神的新契機



重擔更深的苦藥

# 關於十二年國教

# 上路之初...

- 免試入學但是考慮採計在校成績。
- 補習班大打廣告...
- 國中和私中互別苗頭...
- 校內AB卷的制度更動了...

# 事實是...

## ■ 理論上:

- 九年義務教育之時，並不採計小學成績。同理，十二年國教，也不採計國中成績。

## ■ 實務上:

- 不同學校的成績完全無法相比。
- 不能走回分區小聯考的舊制。

# 關於不採計成校成績...

## ■ 父母們說:

- 孩子豈不都不讀書了。

## ■ 老師們說:

- 那我們怎麼教孩子讀書呢?

# 事實是...

## ■ 父母們可以這麼想:

- 其實現在就有很多不讀書的小孩
- 也有很多只是去陪別人讀書的小孩

## ■ 老師們應該這麼想:

- 國小老師可以教，為什麼國中老師不能？
- 現在的知識如此豐富，更可以教得更多

# 為什麼要有「會考」？

## ■ 免試入學說假的？

- 當然不是。因為會考並不做為入學分發的依據。

## ■ 基測和會考有什麼不同？

- 分數的計算方式不同
- 考題類型會愈來愈多元

# 事雖已成定局...

- 如何分發？
  - 大學區或是小學區
  - 申請入學可有加分的機制
- 什麼是特色入學？
  - 25%或30%怎麼認定
  - 誰是特色學校

# 屬世界的百姓與屬神的百姓



疑惑

沒有盼望



兩種可能



堅立在神的  
應許之上



# 看見「十二年國教」新契機

# 就政策的層面而言

- 世界的趨勢
  - 國民應擁有均等的高中階段受教權
- 適性發展的教育目標
  - 培養基本素養與性向探索的中學教育
- 回歸學習本質的手段
  - 從零碎片斷的被動學習進入統整知識的主動學習

# 為什麼「叫好不叫座」

- 大家不信任政府
- 放不下明星高中的光環
- 萬般皆下品，唯有讀書高
- 國中老師的素質還沒有調整

# 憑信不憑眼見

- 王的心在神的手裡(箴21:1)
  - 政策雖然尚有變數，但我們憑著信心前行
- 神的國不在世界上(約18:36)
  - 我們不是只求考上明星高中...
- 領受從神而來的恩賜(哥前12:11)
  - 神是照祂的旨意分配恩賜給眾人

讓我們陪著孩子...

用對力氣，走對方向

# 我們的因應...



# 家庭層面

- 和家長一起看見神的祝福：
  - 與家長分享十二年國教的意義
  - 鼓勵家長看重「安息日聚會」
  - 晚間聚會或是家庭祭壇的建立

# 可能的困境

- 學校環境仍然不斷的補習與考試...
- 家長仍然不放心...

# 學習態度

- 為主的緣故順服人的一切制度(彼前2:13)
  - 培養自身的基本能力
- 神的國不屬這世界(約18:36)
  - 世上的學問乃是為了造就教會
- 先求神國神義(太6:33)
  - 不用王膳，全心依靠神(但1:8)

# 正確觀念 → 正確態度

- 重新思量「考試」的意義
  - 學校的考試是幫助我們檢視學習的成果
  - 會考只能分出「精熟、通過和不通過」
- 「課本」其實只是最少的知識
  - 廣泛的課外閱讀其實更重要
  - 網路上同主題不同觀點的閱讀也很有意義

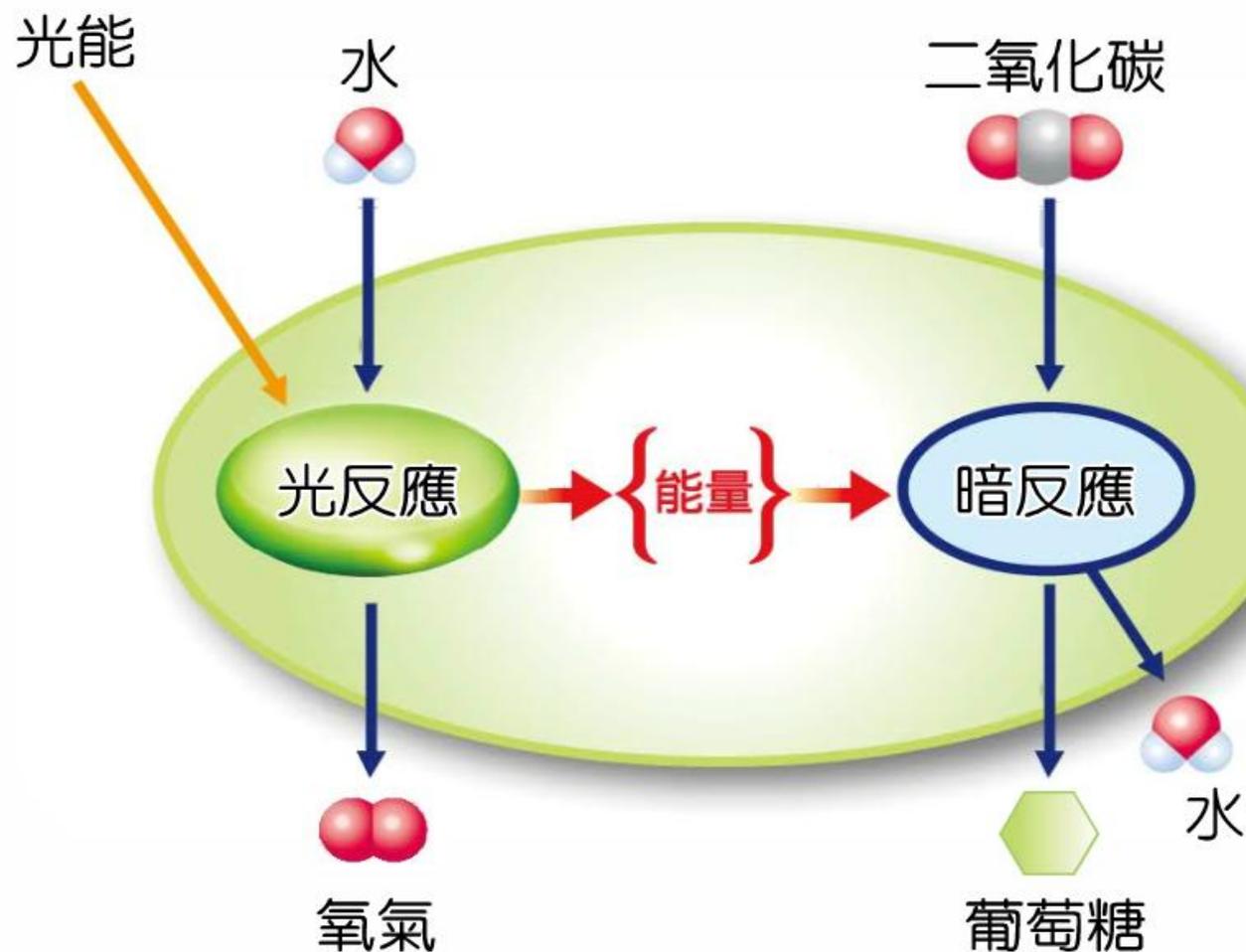
# 正確觀念 ➡ 正確態度 ➡ 正確方法

- 消極面：
  - 不是為考試讀書
  - 不被動的背誦知識
- 積極面：
  - 反覆思想「所讀的內容」(理解)
  - 主動尋找相關的知識

# 讀書策略

- 將文本學習的歷程從被動的接收知識，轉成主動處理文字訊息的歷程。
- 從淺層的學習歷程(Retention or Text-base)轉成深層的學習歷程(Transfer or Beyond text)。

# 學習的方法 - 反覆思想

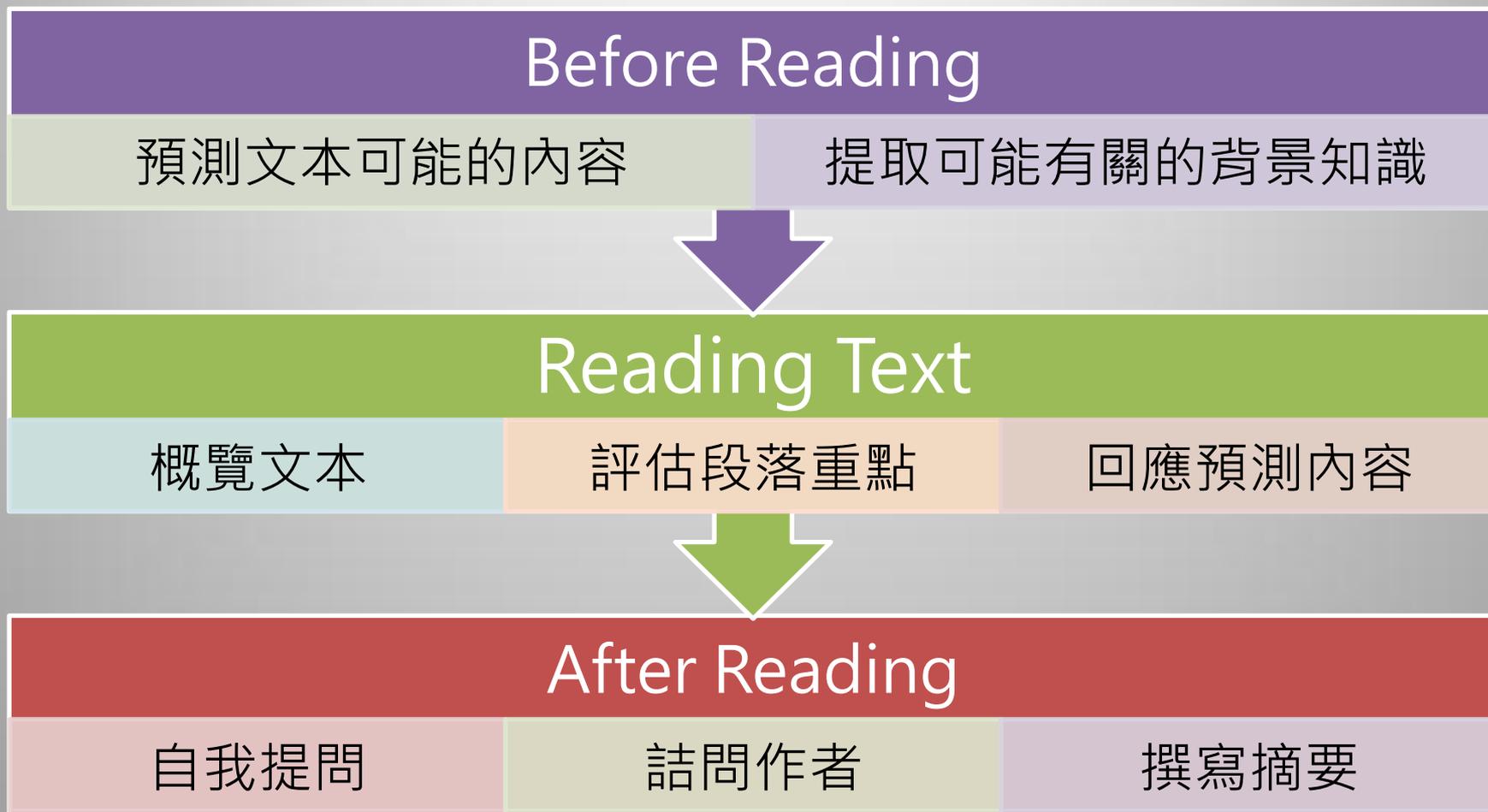


在植物體內，不論是行光合作用所製造的養分，或是由根部吸收而來的水分等各種物質，多藉由維管束來進行長距離的運輸。

在維管束中，韌皮部運輸醣類等養分的方向可以由上至下，也可以由下至上，因為養分輸送的原則，主要是由提供養分的地方送至需求養分的地方，例如：行光合作用的葉，就是製造並提供養分的地方，這些養分可以經由韌皮部向下運送至莖或根以供利用及儲存，也可以向上運送至頂芽提供生長所需。

木質部運輸的方向則單向的由下至上，即由根往莖與葉的方向運送。植物體內所需要的水分及礦物質，主要由根部吸收，根的部分表皮細胞會向外突起形成**根毛**（圖4-4），可增加根吸收水分和礦物質的表面積。

# 完整的讀書策略(Global)



# 教學員如何裝備真理

- 反覆思想，為要求明白
  - 閱讀經卷
  - 檢視自己之理解內容
  - 找出前後之關係

# 小結

- 神已聽見孩子的苦情，我們當憑著信心同心前行。
- 路上或有艱難，也要記得心不再想念埃及。
- 教員可以為學員提供可用的讀書方法，同時提供精神上的支持。

使你們無可指摘，誠實無偽，  
在這彎曲的世代，作神瑕疵的  
兒女，你們顯在這世代中，好  
像明光照耀（腓 2:15）