

## 讀經小挑戰使用說明

### What : 什麼是讀經小挑戰?

這是由南區宗教教育讀經教材規劃小組針對教員要陪伴學員讀聖經之需要而規劃。在宗教教育的讀經時間中，這份學習單能協助教員帶領學員以「邊讀邊想」的方式，讀出每個故事中「神奇妙的作為」。一般來說，學員對聖經的理解，取決於詞彙意義掌握的能力以及整體段落重點評估的能力。因此，在這份學習單中，規劃小組先針對詞彙意義與主要重點進行設計，最後，才針對經文在生活中的延伸進行提問。

### Q & A:

Q1：既然是學習單，為什麼不像過去常用的是非題或選擇題？

A1:是非題與選擇題形式的學習單，總會教牧處的資源網上已有完整的資料可供大家參考。本次的學習單，主要是為了讓教員在讀經活動中，能以問答對話的方式，和孩子有更多對話的機會，一起談論神奇妙的作為。

Q2：為什麼同一個經卷裡不是每一章都有學習單，而只挑故事性的章節呢？

A2:會做這樣的調整，最主要是考慮故事性的章節，對大部份的孩子來說，都非常具有吸引力，先以故事性章節為主。

### How : 如何使用讀經小挑戰?

首先，建議教員可先參考小挑戰的前言與使用說明，以了解當時讀經小挑戰主要的設計精神。接著再請您參考下面的步驟逐漸在宗教教育系統中，協助學員建立讀經習慣：

步驟一：在讀經開始前，先印出您這次的讀經進度學習單發給每個孩子一份，或是您也可以不印出紙本，僅以電腦或數位載具連接投影機的方式呈現該學習單。

步驟二：在打開聖經之前，請您先邀請班上的學員孩子針對學習單中的「讀經之前」這個項目中的詞彙圈出最不熟悉以及最熟悉的詞，再由您邀請孩子們互相分享他們對這些詞彙的了解，最後由您將孩子們所提出的解釋略做統整，並盡可能協助大多數的學員掌握大多數的詞彙。

## 教員使用說明

步驟三：提醒學員注意學習單中的「讀得有效率」中的說明。

步驟四：以全班一起朗讀或輪讀的方式，先將當天讀經範圍裡的第一段讀過一次後，就可以邀請學員練習說說看，該段落的主要重點。當有一個學員分享後，教員可以問問其它學員，是否有其它人有不同的重點，可以為大家補充。

步驟五：若孩子還不擅於分享該段落的重點，可由教員先做示範。後續隨著孩子漸漸熟悉，就可以漸進邀請孩子練習分享。

步驟六：以紙筆書寫（或口頭問答）的方式，邀請學員完成學習單中「經文讀完一次之後...」的這個活動。

步驟七：以紙筆書寫（若程度較弱的學員可用口頭問答方式代替），以逐題共同完成的方式，針對學習單中之「動動腦想一想」進行討論。

步驟八：邀請孩子學員以圈選的方式完成學習單中「動動手圈一圈」的部份，接著鼓勵學員分享他圈選該重點的原因是什麼？

步驟九：全班可以再想一想，除了動動手圈一圈所提出的重點，該章節是否有其它的重點想要一起分享。

步驟十：全班以討論的方式一起進行學習單中的「延伸思考」。

### Why：為什麼家庭祭壇要使用讀經小挑戰？

教會中有許多教員都願意陪孩子一起讀聖經，每個教會也都有自己目前習慣的讀經方式。所以，並不是都要使用讀經小挑戰。

但是，若剛好您想協助孩子發展更好的閱讀策略，則讀經小挑戰的引導方式，可以協助孩子從「被動式的讀者」（就是閱讀之前不會先評估自己的預備狀態，在閱讀結束後也不會評估對文章重點的掌握程度），逐漸轉換成「能主動思考文字內容」的讀者。因此，我們邀請教員可以試著在宗教教育課程中使用這份學習單，讓學員因為您的協助而能更加享受「聖經中的每句話真得是如蜜般的甘甜」。